

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DEL ENTORNO NATURAL**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> EDUCACIÓN PARA LA MEJORA DEL ENTORNO NATURAL / EDUCATION FOR THE IMPROVEMENT OF THE NATURAL ENVIRONMENT		
<b>Módulo:</b> <i>Optatividad</i>		
<b>Código:</b> 202010308	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> <i>optativa</i>	<b>Curso académico:</b> 2021/22	
<b>Créditos:</b> 3	<b>Curso:</b> 4º	<b>Semestre:</b> 7º Semestre
<b>Idioma de impartición:</b> <i>Castellano</i>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO			
<b>Coordinador/a:</b> M <sup>a</sup> Ángeles de las Heras Pérez			
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y CC. Deporte/Didácticas Integradas			
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Experimentales			
<b>Nº Despacho:</b> 25	<b>E-mail:</b> angeles.delasheras@ddcc.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219255	
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-graedu.pdf">http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-graedu.pdf</a>			
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>			
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
	10.00-11.30 h	10.00-11.30 h	
		16.00-19.00 h	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>			
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
	10.00-11.30 h	10.00-11.30 h	
		16.00-19.00 h	
OTRO PROFESORADO:			
<b>Nombre y apellidos:</b> PENDIENTE DE CONTRATACIÓN			
<b>Centro/Departamento:</b>			
<b>Área de conocimiento:</b>			
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>	
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> <i>ninguno</i>
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>GENÉRICAS:</b>

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.13. Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
- G.20. Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

**ESPECÍFICAS:**

- E.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- E.12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- E.23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- E.24. Dominar las técnicas de observación y registro.
- E.25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- E.26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

- E.33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E.34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- E.35. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- E.36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- E.37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- E.38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- E.39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- E.40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- E.41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- E.43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- E.44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- E.45. Conocer la tradición oral y el folclore.
- E.49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- E.61. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E.63. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

1. Conocer y reflexionar sobre los problemas medioambientales de la sociedad actual.
2. Conocer los objetivos y los contenidos de la educación ambiental, teniendo en cuenta los decretos nacionales y autonómicos relativos a la educación infantil.
3. Potenciar valores medioambientales adecuados que permitan la promoción de la salud y la formación de ciudadanos conscientes y críticos.
4. Valorar el papel de la educación ambiental como fuente de problemáticas sociales y naturales relevantes para su trabajo en el marco escolar.
5. Fomentar el análisis crítico de materiales y propuestas educativas dirigidas a la educación ambiental en la educación infantil.
6. Diseñar propuestas didácticas para la integración curricular de la educación ambiental en la educación infantil, buscar, experimentar y valorar diferentes recursos didácticos para la enseñanza del entorno natural.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS: .....	75 h
- Clases Grupos grandes: .....	18 h
- Clases Grupos reducidos: .....	7 h
- Trabajo autónomo o en tutoría .....	40 h

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	16	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	52	0%
3.- Estudio de casos	7	100%

### Técnicas docentes:

	Marcar con una X
1. Sesiones Académicas Teóricas	X
2. Sesiones Académicas Prácticas	X
3. Conferencias	
4. Seminarios / Exposición y Debate	X
5. Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
6. Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
7. Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

-**Actividades iniciales:** motivación/ideas previas sobre la mejora del entorno natural en Educación Infantil.

- **Sesiones académicas Teóricas- Prácticas:** Clases teóricas, en grupos grandes, en las que se emplearán los medios audiovisuales disponibles en el centro (pizarra digital, cañón, recursos en red...). A lo largo de estas sesiones el profesor fomentará el debate y la participación de los alumnos, fomentando la reflexión sobre los contenidos. Durante estas sesiones los alumnos podrán trabajar en pequeños grupos, tutelados por el profesor.

-**Análisis de fuentes documentales:** Buscar fuentes originales de documentación y realizar un análisis didáctico de tales fuentes.

- **Exposición y debates:** Las sesiones teóricas se desarrollarán teniendo en cuenta la tipología de alumnado a la que se dirige la formación, donde el continuo debate y la reflexión sobre los contenidos hacen de las mismas modelos de trabajo hacia su práctica docente. Se trabajarán actividades iniciales: motivación/ideas previas sobre la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, Análisis de fuentes documentales sobre la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Infantil, entre otras.

- **Trabajo en Grupo:** El desarrollo de trabajos sobre determinados contenidos puntuales hacen de ésta una metodología con posibilidades de ser generalizadas hacia propuestas docentes en el futuro laboral del alumnado.

- **Role-Playing:** A través de las dramatizaciones o simulaciones donde se representen situaciones concretas, hace del aprendizaje un cuestionamiento continuo y reflexivo.

- **Tutorías especializadas:** Sesiones dedicadas a la tutela, orientación, apoyo, seguimiento y revisión del trabajo del alumno por parte del profesor. Individuales y/o grupos reducidos.

- **Proyectos de Investigación:** Clave en la metodología de indagación e investigativa que se propone, donde a través de esta se desarrollarán la mayoría de las competencias tanto

generales como específicas que apuntamos.

**-Estudio de casos:** Realizar un estudio de los casos que el profesor encuentre interesante por su relación con la mejora del entorno natural en Educación Infantil, destacando aquellos que presenten dosis de originalidad y creatividad en el desarrollo de actitudes hacia la educación ambiental en infantil.

**-Foro virtual:** Se empleará el uso de esta herramienta Moodle como medio de crear una comunidad de aprendizaje para el intercambio de opiniones, ideas, emociones y métodos de trabajo.

### TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. La educación para la mejora del medio en la Educación Infantil: Medio y Desarrollo Infantil.

TEMA 2. ¿Qué objetivos o metas proponerse en la mejora del medio ambiente en Educación Infantil?

- a. La educación ambiental en el marco de los objetivos de la Etapa en la legislación educativa estatal y autonómica.
- b. Propuestas de objetivos para trabajar la Educación Ambiental.

TEMA 3. ¿Qué enseñar en educación ambiental para los niños y niñas de 0-6 años?

- a. La educación ambiental en el marco de los contenidos de la Etapa en la legislación educativa estatal y autonómica.
- b. Propuestas de contenidos para trabajar la Educación Ambiental.

TEMA 4. Algunos objetos de estudios con sus perfiles metodológicos en el aula de Educación Infantil.

- a. Un ambiente a estudiar: el patio del colegio.
- b. Una salida al parque Moret con niños y niñas de Infantil.

TEMA 5. ¿Qué y cómo evaluar la Educación Ambiental en Educación Infantil?

El contenido de las unidades didácticas se implementará de forma transversal en forma de Proyectos de Investigación centralizados en una serie de contenidos nucleares, basados en la clasificación aristotélica: Aire, Agua, Tierra,...

### BIBLIOGRAFÍA

#### • Básica

- AA.VV. (2009). *Educación ambiental: investigando sobre la práctica*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Aranda, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.
- Cañal de León, P. (2008). *Investigando los seres vivos. Proyecto INM (6-12)*. Sevilla: Diada.
- Cuenca, J.M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva, Universidad de Huelva.
- Fernández Alcalá del Olmo, M. J. (2008). Una visión de la Educación Ambiental a través de la materiales curriculares. *Docencia e Investigación*, 2. Descargado de <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/numero2/mariajosefernandez.asp>.
- Jiménez Vicioso, J. R. (1992). *Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Infantil*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia y Agencia del Medio Ambiente, Junta de Andalucía.
- LaCueva, A. (1998). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?* [Revista Iberoamericana de educación](#), 16, 165-190.

- Medina Navarro, M. I. (2009). Educación para el respeto al Medio Ambiente. *Revista Digital Transversalidad Educativa*, 7, 55-261.
- Mercé Junyent, M. y Cano Muñoz, L. (2009). *Investigar para avanzar en Educación Ambiental*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Román Rivas, M. y Pernas Riaño, B. (2009). *Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales.

• **Otro material bibliográfico**

- Centro Nacional de Educación Ambiental–CENEAM:  
<http://www.magrama.gob.es/ca/ceneam/>
- El caso del *Club de los niños cuidadores del Planeta Tierra*:  
<http://www.waece.org/clubninyos/principal.php>
- Actividades para educación Infantil:  
<http://www.terracentro.org/edu.htm>
- Recursos interactivos: <http://blog.educastur.es/blogmedioambiente/enlaces-juegos-interactivos/>
- Revista *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (REurEDC)*- Sección *Educación Científica y Sostenibilidad*:  
<http://reuredc.uca.es/index.php/tavira>
- Revista Digital "*Transversalidad Educativa*": <http://www.enfoqueseducativos.es/>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	mínimo	máximo
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	60.0
Prácticas de aula	0	10.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	40.0	80.0

**CONVOCATORIAS:**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
- Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (40 %)
- Proyecto Individual final del alumno (30 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para aplicar la educación ambiental en el ámbito de la educación infantil

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

- A) El alumnado que haya asistido a las sesiones del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.
- B) El alumnado que no haya asistido a clase el curso anterior:
- Prueba final de conocimientos (50 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
  - Proyecto Individual final del alumno (50 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para aplicar la educación ambiental en el ámbito de la educación infantil

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

Se hará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior (lo especificado en la convocatoria III)

**\* En todas las convocatorias para aprobar la asignatura se deben superar todas las actividades objeto de evaluación al menos al 50% de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10) y se hará la media de todas las calificaciones. No se realizarán pruebas para subir nota. Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de los contenidos de la asignatura**

**\* Se habilitará un espacio Moodle en la asignatura para la entrega de los diferentes trabajos. La fecha límite de entrega será la fecha oficial de examen fijada por el Decanato.**

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para aplicar la educación ambiental en el ámbito de la educación infantil
- Análisis bibliográfico de cada tema de la asignatura: (20%). Consistirá en un trabajo de revisión bibliográfica que deberá contener al menos 5 citas referentes a la temática estudiada en cada tema de la asignatura.
- Trabajo individual que consistirá en el análisis de un proyecto de intervención de educación ambiental en Educación Infantil desde la perspectiva didáctica y científica. (10%)